**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Цолодинская средняя общеобразовательная школа »**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МБОУ «Цолодинская СОШ »  (протокол от 28 февраля  2021г. № 3) | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Цолодинская СОШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Насухов А.С.  21 апреля 2021 г. |

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения  
«Цолодинская средняя общеобразовательная школа» за 2021год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  «**Цолодинская средняя общеобразовательная школа»**  **(МБОУ «Цолодинская СОШ »)** |
| **Руководитель** | Насухов Алиасхаб Сайпулаевич |
| **Адрес организации** | 368997, Республика Дагестан, Ахвахский, с. Цолода, ул. Цолодинская 88б. |
| **Телефон, факс** | 89285359477 |
| **Адрес электронной почты** | colodasosh@mail.ru |
| **Учредитель** | МБОУ «Цолодинская СОШ» |
| **Дата создания** | 1960 г. |
| **Лицензия** | 05Л01 №0003174 от «21» ноября 2016 года, выданной МОН РД на срок действия - бессрочно |
| **Свидетельство о государственной**  **аккредитации** | 05А01 № 0001383 от 21.11.2016 г., выданной МОН РД на срок действия - до 13 декабря 2023 г. |

МБОУ «Цолодинская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Цолода Республики Дагестан. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент − рядом со Школой. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**2.Образовательная деятельность**

В МБОУ «Цолодинская СОШ » с. Цолода успешно реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования. С 1 сентября 2010 года школа эффективно работает по ФГОС НОО, в 2015 году начата реализация ФГОС ООО. Как показал анализ результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в школе созданы оптимальные условия для перехода на новые стандарты.

Таким образом, в 2019 г. в школе реализовывались:

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл., ФГОС ООО);

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.).

С текстами программ можно ознакомиться на сайте школы.

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

* предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
* перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
* перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

**3. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ « Цолодинская СОШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели МО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж педагогический | Стаж административной работы | Квалификационная категория |
|  | Директор школы | Насухов  Алиасхаб  Сайпулаевич | высшее | 45 лет | 5 лет | соответствие |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Гаджиев  Сайгидмагомед  Шахрубегович | высшее | 40 лет | 27 лет | соответствие |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Иманалиев  Махач  Байсулаевич | высшее | 26 лет | 30 лет | соответствие |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения по следующим направлениям:

* общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
* естественно-научные и математические дисциплины;
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**4. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

**5. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МБОУ «Цолодинская СОШ » в 2020/2021 учебном году строилась в соответствии с программой воспитательной работы школы «Школа успешной личности» (2017- 2022 гг), в которую входят следующие подпрограммы:

* **Программа духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания «Я – гражданин своей страны» *(2017 – 2022г.)***

**Цель программы:** формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

* **Программа «Семья и школа», *(2019 – 2022 г.г.)***

Основная цель – создание психолого-педагогических условий для взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

* **Программа развития детско-юношеской организации «Журавлик» «Дорогою добра». *(2017 – 2022г.г.)***

Личностно-ориентированное образование и воспитание в школе направлено на развитие и саморазвитие обучающегося на основе общечеловеческих ценностей с учетом индивидуальных особенностей каждого. Это и является ведущей целью программы деятельности ДОО «Журавлик», которая создана в соответствии с концепцией воспитательной системы школы, так как детская организация является её субъектом.

* **Программа «Планета толерантности»** ***(2017 – 2022г.г.)***

(Формирование установок толерантности, осознания и профилактики экстремизма).

**Цель воспитания толерантной культуры**: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

* **Программа деятельности школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Территория безопасности» *(2017 – 2022гг)*.**

Основой профилактической работы с обучающимися является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения. Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

*Цель программы:* повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно- транспортного травматизма посредством систематизации деятельности образовательной организации, а также консолидация усилий всех субъектов, ответственных за безопасность детей на дорогах.

* **«Программа профилактики злоупотребления ПАВ» (профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних) *(2017 – 2022г.г.)*.**«Болезнь легче предупредить, чем лечить*» -* это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних. Основная задача педагогической профилактики заключается в том, чтобы помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).
* **Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в МБОУ «Цолодинская СОШ» «Мы- вместе» *(2020 – 2021г)***. Антинаркотическая профилактическая работа в подростковой среде требует от педагога ответственного, вдумчивого и профессионального подхода, наличия определенных познаний и их постоянного расширения, чему в определенной степени и призвана помочь данная программа. Добиться снижения уровня правонарушений среди обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания; расширить кругозор обучающихся по вопросам правовой культуры. Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних направлена на формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.
* **Комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания *«*Здоровое питание». *(2017 – 2022).*** Улучшить состояние здоровья школьников, не допускать случаев их заболеваний, связанных с питанием, в перспективе

- улучшение репродуктивного здоровья;

- повысить учебный потенциал детей и подростков;

-улучшить успеваемость школьников и повысить их общий уровень питания.

**Наша цель:** организация питания обучающихся школы в соответствии с современными требованиями санитарных правил и норм; создание оптимальной системы детского питания, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Функционирование воспитательной системы осуществляется в рамках следующих *направлений*и основных *воспитательных мероприятий:*

**Содержание и формы воспитательной работы в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление содержания** | **Формы и методы воспитательной работы** |
| **Традиционные мероприятия** | Праздник «День знаний»  «День единства народов Дагестана»  День учителя  Праздник «Золотая осень»  День матери  Новогодние праздники  Месячник «Защитник Отечества»  Праздник «8 марта»  Праздник последнего звонка  Выпускные вечера в 9,11 классов |
| **Познавательная деятельность** | Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети»  Неделя здоровья  Неделя географии, биологии, химии  Неделя истории  Неделя физики и математики  Неделя иностранного языка  Неделя русского языка и литературы  Неделя ОБЖ  Неделя толерантности |
| **Общественно-полезная деятельность** | Работа на пришкольном участке  Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта  Операция «Майский десант» - изготовление сувениров, встречи, Днём Победы  Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда. |
| **Правовое воспитание** | Встречи с медработниками.  Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений.  Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних  Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений.  Неделя правовых знаний |
| **Экологическое воспитание** | Экологические субботники  Акции «Кормушка» и «Скворечник»  Конкурс плакатов об охране окружающей среды  День птиц  День Земли  День воды  Неделя экологии |
| **Профориентационная работа** | Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии.  Оформление Портфолио обучающихся.  Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений.  «Профориентационные минутки» на уроках.  Неделя профессий.  Родительские собрания |
| **Художественное творчество** | Конкурс «Золотая осень»: поделки, композиции  Конкурс рисунков «Красавица золотая осень»  Праздник-конкурс «Юные таланты»  Конкурс рисунков «Милой маме»  Конкурс новогодних газет  Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества  Праздник, посвящённый Дню 8 марта  Смотр работы кружков дополнительного образования |
| **Спортивно-оздоровительные мероприятия** | День здоровья  Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу, легкой атлетике и т.д.  «Весёлые старты»  «Богатыри Дагестана» (состязания в силе и ловкости)  Эстафеты  Зарница |
| **Работа с педагогически запущенными обучающимися, с детьми «группы риска»** | Изучение особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение  Составление социального паспорта школы  Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, общественных мероприятий  Изучение условий жизни данной категории обучающихся в семье  Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы) |

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМСС по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы:

* выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* лекции с участием сотрудников МВД.

**6 В рамках внеурочной деятельности в 1- 4 классах ведется преподавание уроков шахмат: 24 обучающихся.**

**Общий охват детей дополнительным образованием**

**в школе составляет: 56 обуч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее кол-во**  **обучающихся в школе** | **Кол-во обучающихся,**  **занятых в системе ДО** |  |
| **2020-2021** | **56** | **24** |  |

**Наполняемость групп (кружков, секций):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название объединения** | **Кол -во детей** |
|  |
| **Художественно-эстетическое** | **«Домисолька»** | **5** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Баскетбол**  **(юноши)** | **6** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Волейбол(юноши)** | **5** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Баскетбол**  **(девушки)** | **7** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Волейбол**  **(девушки)** | **7** |
| **Художественно-эстетическое** | **«Веселые карандаши»** | **6** |
| **Естественно-научное** | **« В мире компьютера»** | **8** |
| **Социально- педагогическое** | **«ЮИД»** | **5** |
| **Туристско-краеведческое** | **«Истоки»** | **7** |
|  |  |  |
| **Итого:** | | **56** |

**8.1 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю** **«успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего**  **обуч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены  условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |  | |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками «4» и «5»** | **%** | **С отметками «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 | 267 | 267 | 100 | 112 | 42 | 38 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 252 | 252 | 100 | 101 | 40 | 50 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 261 | 261 | 100 | 87 | 34 | 53 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 1024 | 1024 | 100 | 300 | 39 | 139 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020 был 36,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020 – 13,5%).

**8.2 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2020 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 – 2,3%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 10 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 34%). В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

**9.Результаты Единого государственного экзамена за 2020-2021уч.г.**

**Всего на конец года- 1 выпускник**

* Допущено к ЕГЭ - 1
* Не допущено (причина) - 0
* Аннулированы результаты -0
* Получили аттестаты – 1

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года**

**10.Результаты Основного государственного экзамена за 2020-2021 уч. г.**

**Всего на конец года- 3 выпускника**

* Допущено к ОГЭ - 3
* Не допущено (причина) –0Аннулированы результаты - 0
* Получили аттестаты –3

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года**

**Вывод:** Анализ данных свидетельствует о том, что экзаменационную работу по математике и русскому языку в форме (ОГЭ) учащиеся 9-х классов выполнили на достаточно высоком уровне. Проблемным моментом аттестации стало наличие усложненной системы оценивания работ выпускников 9 классов в форме ОГЭ по математике, что приводит к некоторому количеству выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по итогам первого дня. Таким образом, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений является одной из составляющих общероссийской системы оценки качества образования и позволяет реализовать ключевой принцип построения региональной системы оценки качества: разделение функций обучения и независимой проверки учебных достижений обучающихся. Хорошие результаты показали учащиеся 9-х классов по химии, информатике, литературе, история и географии.

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**11.Награждение медалью “За особые успехи в учении”**

|  |  |
| --- | --- |
| ***“За особые успехи в учении”*** | |
| **2020-2021 уч. г.** | |
| кол-во | % |
| 0 | 0 |

**12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.04.2021г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных  результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов  высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

**13. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников | | | 15 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100 | |
| Из них внешних совместителей | | | - |
| Наличие вакансий: нет | | | 0 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | | 10 |
| со средним профессиональным образованием | | 5 |
| с общим средним образованием | | --- |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | |  |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 0 |
| Высшую | 0 |
| Первую | 0 |
| Соответствие | 15 |
| Возрастной ценз педагогических работников | | до 30 лет | 12  3 |
| от 30 до 45 лет |
| от 45 до 60 лет |
| выше 60 лет |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | 15 |
| Социальный педагог | | 0 |
| Учитель-логопед | | 0 |
| Педагог-психолог | | 0 |
| Педагог-организатор | | 1 |
| Старший вожатый | | 0 |
| Методист | | --- |
| Педагог дополнительного образования | | --- |
| Педагог- библиотекарь | | 1 |
| Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года) | | | 1 – 2 ч. |
| Педагогический стаж | | менее 5 лет | 2 |
| от 5-10 лет | 4 |
| от 10 лет и более | 9 |
| Имеют почётные звания | | | 1 |

По итогам 2021 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогического работника Школы 15  соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 04.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения - 2021 год.

**14.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Основные направления | Содержание деятельности |
|  | Наличие психологической службы  (количество штатных единиц, год начала функционирования) | 0 |
|  | Кабинеты:  для индивидуальной работы  для групповой работы | Имеется |
|  | Оснащение кабинетов | Слабое |
|  | Документация | Имеется |
|  | Основные направления деятельности специалиста | Диагностика, коррекция, консультация, просвещение |
|  | Категория детей, охваченных психологической помощью | Дети, которые нуждаются в психологической помощи; группа риска, одаренные дети и т.д. |
|  | Программы психолого-педагогического сопровождения | Имеются |
|  | Используемые методики психодиагностики | «Графический диктант», «Рисунок семьи», тест на тревожность (Филипс) и др. |
|  | Формы деятельности: | Все формы деятельности по запросу учащихся, учителей, родителей, администрации. |
| диагностическая |  |
| коррекционная |  |
| развивающая |  |
| просветительско-профилактическая |  |
| консультативная |  |
|  | Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ сопровождения | Имеются |
|  | Участие в работе ПМПк | --- |
|  | Формы взаимодействия психолога со специалистами данного образовательного учреждения | Консультации на профессиональном уровне. |
|  | Формы взаимодействия с родителями | Просвещение на собраниях, личные встречи. |
|  | Взаимодействие с районными, сельскими, областными службами | Руководитель ГМО |
|  | Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога |  |

**15. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Состав фонда**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
| Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда | 685 |
| Из них, учебники | 135 |
| Художественная литература | 62 |
| Справочный материал | 8 |
|  |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2021 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**16.Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы.

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цолодинская средняя общеобразовательная школа» располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Зданию школы 61год. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

В школе имеется 12 учебных кабинета, спортивный зал, мастерские, библиотека, столовая, медицинский кабинет. Обучающиеся  занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

1.Перечень учебных кабинетов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | русский язык и литература | 1 |
|  | математика | 1 |
|  | информатика | 1 |
|  | физика | 1 |
|  | химия | 1 |
|  | география | 1 |
|  | история | 1 |
|  | биология | 1 |
|  | иностранные языки | 1 |
|  | начальные классы | 1 |
|  | музыка | 0 |
|  | ОБЖ | 1 |
|  | родные языки | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2. Перечень кабинетов по технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мастерские | 0 |
|  | кабинет домоводства | 0 |

3. Библиотека: площадь – 72 кв.м.,

4. Спортивный зал - 1, площадь – 176 кв.м.

6. Спортивная площадка -1, баскетбольная - 0 ., футбольная – 140 кв.м.

7. Актовый зал - 0,

8. Музей—0

9.Тренажерный зал – 0

В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 1 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* кабинет математики.

На здания оборудован спортивный зал. На другом здании оборудованы столовая, пищеблок.

Площадка для проведения линейки у входа в школу.

**17.Техническое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров (всего) | 8 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 8 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе | 8 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 1 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 1 |
| Число классов, оборудованных интерактивными досками | 1 |
| Количество видеотехнических устройств | 1 |
| Количество аудиотехнических устройств | 1 |
| Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования | + |
| Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам) | 0 |

**18. Подключение к сети Интернет:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие подключения к сети Интернет | имеется |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 3 |

**19.Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 46 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 24 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек |  |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек |  |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | (процент) | (37%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 66 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 46 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| **Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса** | **человек (процент)** |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек | 6 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек) | **3** |
| − регионального уровня |  |
| − федерального уровня | 3 |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 10 |
| − высшим педагогическим образованием | 10 |
| − средним профессиональным образованием | 5 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 |
| − первой | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 0 |
| − больше 30 лет | 8 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек |  |
| − до 30 лет | 5 |
| − от 55 лет | 2 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (94%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (94%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,06 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14,7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 24/1% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,2 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.